



*Проектирование  
рабочей программы воспитания  
в ДОО*

*Карнаущенко Анжелика  
Юрьевна*



# Федеральная рабочая программа воспитания

ФОП с включенной в нее ФРПВ является базовой (инвариантной частью)  
Вариативной частью будет являться включение в ФРПВ (без изменений основного текста) текста, по предложению разработчиков ФОП

**Изменились направления воспитания:**

<i>Было</i>	<i>Стало</i>
<i>патриотическое</i>	<i>патриотическое</i>
	<i>духовно-нравственное</i>
<i>социальное</i>	<i>социальное</i>
<i>познавательное</i>	<i>познавательное</i>
<i>физическое и оздоровительное</i>	<i>физическое и оздоровительное</i>
<i>трудовое</i>	<i>трудовое</i>
<i>этико-эстетическое</i>	<i>эстетическое</i>

**Изменилось количество общностей (сообществ):**

<i>Было</i>	<i>Стало</i>
<i>профессиональная общность</i>	<i>профессиональное сообщество</i>
<i>профессионально-родительская общность</i>	<i>профессионально-родительской сообщество</i>
<i>детско-взрослая общность</i>	<i>детско-взрослая общность</i>
<i>детская общность</i>	



## Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

*Пояснительная записка*

*Целевой раздел*

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
	Пояснительная записка	Не является частью Рабочей программы воспитания. Относится к ООП. Вносится без изменений.	
1.	Целевой раздел		
1.1.	Цели и задачи воспитания	Приводится в полном соответствии с текстом Федеральной рабочей программой воспитания	
1.2.	Направления воспитания		
1.3.	Целевые ориентиры		



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	Содержательный раздел		
2.1.	Уклад	Текст без сокращений в том варианте, в котором он представлен в Федеральной рабочей программе воспитания (понятие уклада)	Раскрывается описание основных характеристик уклада ДОО - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания в ДОО; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).



**Пример:** Региональные особенности Хабаровского края, г. Хабаровска, особенности окружения ДОО:  
национально-культурные, природно-экологические, национально-культурные, этнокультурные, социально-исторические и т.д.

Направления воспитания	Характеристика региона	Характеристика города	Особенности окружения ДОО
<b>Социально-исторические особенности</b>			
Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	<p>История Хабаровского края связана с освоением Россией берегов Амура и Тихого океана и историей города Хабаровска.</p> <p>Название «Хабаровский край» первоначально принадлежало обширной территории от Амура до Чукотки и Камчатки. И только с 20 октября 1938 г. на карте можно было увидеть Хабаровский край в современных границах.</p>	<p>г. Хабаровск появился на р. Амур в числе первых русских поселений 13 мая 1858 г. при заключении Айгуньского договора с Китаем, на правом берегу реки был основан военный пост Хабаровка, названный в честь русского первопроходца Ерофея Хабарова. В 1893 году Хабаровка была переименована в город Хабаровск.</p>	<p>Детский сад расположен в Индустриальном районе г. Хабаровска по адресу: 680051, г. Хабаровск, ул. Ворошилова, 53. Учреждение с многолетней историей (более 50 лет), и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.</p>
	<p>Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны являлся тыловым районом страны, поставлял для фронта оборонную продукцию, боеприпасы и вооружение. Тысячи наших земляков принимали участие в боевых действиях против фашистской Германии.</p> <p>Герои-дальневосточники, участники ВОВ: А.П. Пассар, М.А. Пассар, В.И. Дончук, Д.Л. Калараш и другие.</p> <p>Дальневосточники участвовали в локальных вооруженных конфликтах: в Афганистане, Чечне, Сирии и т.д.</p>	<p>В годы ВОВ хабаровчане активно участвовали в борьбе с фашизмом. Среди нескольких миллионов защитников Родины было не менее 50 тыс. чел., призванных из Хабаровска.</p> <p>Подвиги хабаровчан в боях и труде увековечены в памятниках, которые сейчас можно увидеть по всему городу: Площадь Славы, Танк Т-34, памятник морякам – амурцам, «Черный тюльпан» и т.д.</p> <p>Именами героев, в том числе дальневосточников названы улицы города: Г. Бондаря, Е. Дикопольцева, Н. Гостелло и других</p> <p>Указом Президента Российской Федерации № 1468 от 3 ноября 2012 года городу Хабаровску присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы».</p>	<p>Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает названия улиц района именами знаменитых полководцев и военачальников. (А.И. Суворова, М.И. Кутузова, К. Е. Ворошилова, И.Д. Черняховского, К.К. Рокоссовского, Р.Я. Малиновского, улица героев Панфиловцев и др.).</p> <p>В ближайшем окружении ДОО расположен ДЮЦ «Поиск», в котором организованы тематические выставки о подвигах и труде жителей Индустриального района г. Хабаровска в годы ВОВ, о героях – дальневосточниках;</p> <p>МБОУ СОШ № 70, на стене которой расположена памятная доска, посвященная бывшему ученику школы Мищенко В.И., который воевал на Кавказе и был награжден орденом Мужества (посмертно). В помещении школы находится памятный стенд герою.</p>



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	Содержательный раздел		
2.2.	Воспитывающая среда	Текст без сокращений в том варианте, в котором он представлен в Федеральной рабочей программе воспитания (понятие воспитывающей среды)	Раскрывается описание воспитывающей среды в ДОО: <ul style="list-style-type: none"><li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (указать конкретные);</li><li>- условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (указать конкретные);</li><li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (указать конкретные).</li></ul>

**Пример:** Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: *групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.*



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.3.	Общности ОО	Текст без сокращений в том варианте, в котором он представлен в Федеральной рабочей программе воспитания (понятие общностей)	Раскрывается описание общности в ДОО - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности равноуровневого взаимодействия детей

**Пример:** Особенности обеспечения возможности равноуровневого взаимодействия детей:  
*В ДОО созданы возможности для равноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.*



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## *Содержательный раздел*

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	Приводятся в полном соответствии с текстом Федеральной рабочей программой воспитания	





# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.5.	Формы совместной деятельности в ОО		
2.5.1	Работа с родителями		Раскрывается описание тех конкретных видов и форм деятельности, которые используются в деятельности ДОО при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- Пример:**
- родительское собрание;
  - педагогические лектории;
  - родительские конференции;
  - круглые столы;
  - родительские клубы, клубы выходного дня;
  - мастер-классы;
  - иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.5.	Формы совместной деятельности в ОО		
2.5.2.	События ОО		Раскрывается описание конкретных событий в ДОО

- Пример:**
- проекты воспитательной работы «С чего начинается родина?», «Дошколята-эколята» и т.д
  - праздники: «27 рулит всем!», «Спасибо деду за победу!», др.;
  - общие дела: социальная акция «Твори добро», «Рождественский подарок воину», другие
  - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
  - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
  - свободная игра;
  - свободная деятельность детей;
  - иные воспитательные события.



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.5.	Формы совместной деятельности в ОО		
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях		Раскрывается описание основных видов организации совместной деятельности в ДОО и их воспитательный потенциал. Указываются конкретные актуальные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные.

- Пример:**
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок, и т.п.);
  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, и т.п.);
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
  - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому обращению, поощрение .



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.6.	Организация ППС		Раскрывается описание конкретных компонентов ППС, имеющих в ДОО или запланированных.

**Пример:** - *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* Стенды «Моя Россия», «Хабаровский край», «Визитная карточка» в помещениях ДОО, патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи, центр народных ремесел страны, региона, информация в родительских уголках

- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* организация и обустройство жизни ДОО (питание, оборудование, оснащение, режим дня, расписание НОД) соответствует СанПин, оборудованный физкультурный зал, прогулочные участки групп. В группах организованы «Центры здоровья» с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, «Уголки уединения», тренажеры для профилактики нарушений зрения.

Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Кружки дополнительного образования «Школа мяча», «Таэкван-до»



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Содержательный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
2.7.	Социальное партнерство		Раскрывается конкретное описание участия представителей организаций – партнеров: <ul style="list-style-type: none"><li>- в проведении отдельных мероприятий;</li><li>- в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li><li>- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li><li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.</li></ul>



## Пример:

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Подростково-молодёжный клуб «Поколение» <a href="http://хабмолодежь.рф">хабмолодежь.рф</a> <a href="https://vk.com/public134859519">vk.com/public134859519</a>	<b>Проект «Орлята»</b> Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотизма, гордости за свою страну, любви к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Создание условий для приобретения детьми	<b>Оказание методической поддержки</b>
2.	Военно-патриотический клуб «Взлёт» <a href="http://vzlettime.ru">vzlettime.ru</a>	дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта. Популяризация движения «ЮНАРМИЯ». Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою малую Родину. 2. Расширить знание о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.	<b>Консультирование и предоставление спортивных объектов</b> для общефизической подготовки, Обучение Церемониального отряда (отряд барабанщиков), Помощь в организации Профильных выездов в воинские части. Изучение истории Участие в военно-патриотических акциях, слетах, соревнованиях
3.	Родители обучающихся	3. Знакомить детей с культурным наследием, настоящим и историческим прошлым своего народа, достопримечательностями. 4. Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город. 5. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.	Вовлечение родителей в образовательный процесс для <b>совместной работы по изучению родного края</b> , ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем приобщения к родословной своей семьи, знаний о достижениях родителей, родственников в контексте развития города, края страны.
4.	Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова <a href="http://hkm.ru">http://hkm.ru</a>	6. Познакомить детей с движением «ЮНАРМИЯ», гимном и её символикой, а также рассказать, как вступить в организацию и стать юнармейцем.	<b>Проведение экскурсий</b> о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
5.	«Кадетская школа № 1 имени Фёдора Ушакова»	7. Организовать активный, общественно-полезный труд, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении «ЮНАРМИЯ». 8. Способствовать получению знаний детьми по начальной военной и физической подготовке,	<b>Методическая поддержка</b> , проведение совместных мероприятий, шефство над «Орлятами»; осуществление преемственности в организации воспитывающей среды.



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Организационный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
3	Организационный раздел		
3.1.	Кадровое обеспечение		Раскрываются решения в ОО в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала: <ul style="list-style-type: none"><li>- связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;</li><li>- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;</li><li>- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</li><li>- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).</li></ul>



# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Организационный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
3	Организационный раздел		
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова)	Можно добавить методические материалы, используемые в ДОО для реализации направлений программы воспитания

### Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».







# Чек-лист по проектированию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации

## Организационный раздел

№	Наименование раздела	Инвариантная часть	Вариативная часть
3	Организационный раздел		
3.3.	Требованиями к условиям работы с особыми категориями детей	Приводятся в полном соответствии с текстом Федеральной рабочей программой воспитания	